



Sirje Haabmets
Võru Järve Kool
õpetaja

HOOLDUSKLASSI TÖÖST VÕRU JÄRVE KOOLIS

Võru Järve Koolis õpivad liitpuudega, raske ja sügava intellektipuudega õpilased hoolduskooli õppekava järgi eraldi klassis või toimetuleku õppekava õpilastega koos. Klassis on õpetaja ja abiõpetaja. Ühel juhul on rakendatud tugipedagoogi töös õpilasega.

Õppetöö valdkonnad hooldusklassis on: igapäevaoskused (eneseteenindus), sotsiaalsed oskused, kognitiivsed oskused, kommunikatsioon, motoorika, keharütm.

Igale õpilasele on koostatud IÕK lühiajaliste ja pikaajaliste eesmärkidega. Õpitulemusi hinnatakse kaks korda aastas sõnalise hinnanguga.

Põhikooli lõpetanud õpilased jätkavad õppimist lisa-aastatel, et üleminek jätkuõppesse, kus neil oleks võimalus omandada enesehoolduse ja kodumajandustööde algoskusi oma elukvaliteedi parandamiseks igapäevaelus ja osalemiseks töö tegemisel kodus või päevakeskuses, oleks sujuvam.

Igapäevaoskused

Igapäevaoskuste tundides on peatähelepanu all eneseteenindusoskuste arendamine: iseseisvalt puhtalt söömine, joomine, kasutades vajadusel abivahendit/abistajat. WC-s käimise harjumuse kujundamine. Riietumisel vajavad abi kõik meie

hooldusklassi õpilased. Viisaka käitumise kujundamine söögilaual ja suhtlemisel kaaslastega. Mitmendat aastat õpime ka istumist koolipingis ja keskendumist tegevusele. Orienteerume protsessis osalemisele, mitte lõpptulemusele. Tulemusi näeme alles aastate pärast. Suurt vaeva näeme ka meelepärase tegevuse leidmisega vaba aja sisustamiseks. Nii õpime tegevusi korduvalt, enne kui midagi omandame. Iga väike saavutus rõõmustab. Olulised on ka erinevad kogemused erinevates situatsioonides. Välitunnid toimusid väljaspool kooli turvalist keskkonda. Õpilased osalesid tundides Võru Spordikeskuses ja Väimela ujulas. Autistile on suureks katsumuseks väljuda juba tuttavaks saanud keskkonnast, iga muutus on raske ja tekitab protesti. Aastate jooksul on suhtlemine koolikaaslastega paranenud, ta ei ole pidevalt ärevil. Ta jälgib kaaslast ja jäljendab kaaslaste/õpetaja tegevust.

Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste omandamise tundides on peatähelepanu kaaslastega arvestamisel kaaslaste abistamisel ja kaaslastega turvalises mängulises tegevuses. Oskus oodata oma järjekorda tegevuses on raske. Osalesime kooli ühisüritustel. See on suurepärane kogemus hooldusklassi õpilastele olla koos kaaslastega pidulik keskkonnas, võimalus esineda pillilooa või ratastoolitantsuga.

Kognitiivsed oskused

Kognitiivsete oskuste tundides valmisid õpilaste võimetekohased tööd, millega kaunistasime klassiruumi erinevateks tähtpäevadeks. Emotsionaalselt huvitavamad olid tööd pintsliga, värvipliatsitega, rasvakriitidega. Kääridega lõikamise selgekssaamine võttis aega.

Kommunikatiivsed oskused

Klassis on kõnetud õpilased. Kommunikatsioon/alternatiivne kommunikatsioon – õppisime kasutama piktogramme, pilte, fotosid, lihtsustatud viipeid. Õpilased kasutasid omavahelises suhtlemises pilkkontakti, silmsidet, plaksutamist, koputamist. Abi küsiti osutamise soovitud esemele, pildile, piktogrammile. Keskenduti raamatu lehitsemisel piltide vaatamisele.

Keharütm

Keharütmi tundides keskendusime eelkõige läbi erinevate muusikate ja meetru-

mite enda tunnetamisele, enda emotsioonide väljendamisele. Palju aega kulus erinevate rütmipillidega tutvumisele, nende kõla/hääle kuulamisele ja ise heli tekitamisele. Samas oli aga rõõm näha õpilaste emotsioone, kui nad mängisid erinevaid rütmipille ja neil oli võimalus esineda. Autistiga saime hea kontakti, lausa „suhtlesime” trummide ja kõlatorudega.